

Куц Ирина Владимировна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории.
Разработка урока развития речи в 4 классе по технологии РКМЧП .

Орг. момент: Дети садятся по группам, приветствуют гостей.

Тема: «Дельфины!»

Цель урока: используя приемы технологии развития критического мышления, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учеников, учить вдумчивому чтению и развивать речь.

Используемые приемы: групповая мозговая атака, составление списка известной информации при помощи приема «Кластеры»; чтение текста с использованием технологического приема «Инсерт».

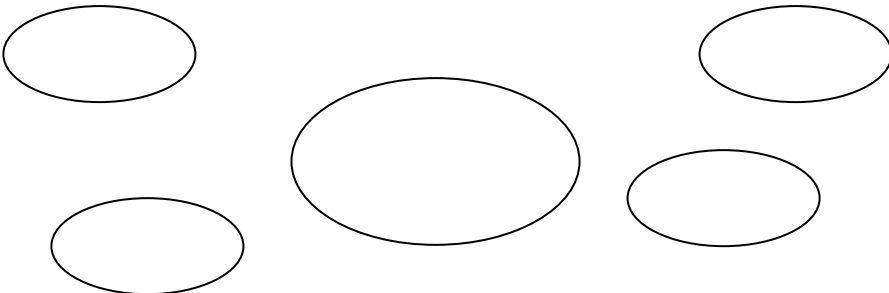
Оборудование: листы формата А4, А3, ватман, маркеры, фломастеры, тексты.

Ход урока.

(Дети сидят по группам. На столах листы формата А4 для составления кластера, инсертной таблицы, фломастеры, ручки, карандаши тексты)

На доске в центре написано название темы занятия.

№	Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
1.	Вызов <i>(Мозговая атака)</i>	<p>Учитель предлагает детям вспомнить и написать всё, что они знают по предложенной теме: «Дельфины»</p> <p>Учитель предлагает сначала выделить смысловые блоки – крупные смысловые единицы. Например: 1) место обитания животных, 2) чем питаются дельфины, 3) внешний вид, 4) чем занимаются в свободное от поиска пищи и сна время, 5) виды дельфинов, кол-во видов.</p>	<p>Ученики вспоминают все, что они знают по данной теме (делают предположения) и записывают, работая в группах, уже имеющиеся знания, используя технологический прием «Кластер».</p> <p>Работа ведется по строго ограниченному времени. <i>(5 минут)</i> <i>(Чем больше идей вспомнят и запишут учащиеся, тем выше будет интерес к изучаемой теме. Мотивация может проявиться в самых разных формах: от поиска ответов на свои вопросы до расширения знаний по</i></p>	Систематизация материала - составление кластера по группам.

	<p><i>Стадия вызова завершена-теперь необходимо проверить свои предположения. Для этого обратимся к тексту.</i></p>	<p>Учитель предлагает составить кластер, на доске опираясь на уже составленные кластеры в группах. <i>(Учитель записывает все, что говорят дети, не комментируя ничего)</i></p>	<p><i>данной теме в целом.)</i></p> <p>Ученики по очереди от каждой группы зачитывают все, что они вспомнили и записали, составляя кластер в группах. <i>(5 минут)</i> <i>(Пока ученик из одной группы зачитывает составленную информацию, учитель записывает на доске, а дети в остальных группах помечают то, что уже сказали ученики из других групп, чтобы не повторить уже сказанное)</i></p>	
<p><i>Информация, полученная на стадии ВЫЗОВА, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется в группах.</i></p>				
				
2.	Осмысление содержания	<p>После составления кластера на доске учитель указывает на противоречия и ошибки, появившиеся, во время составления кластера.</p>		

		<p>Учитель спрашивает, что нужно сделать, чтобы выяснить, чей вариант верный, правильный. <i>(Проблемная ситуация)</i></p> <p>После вариантов детей, учитель предлагает прочитать текст, который лежит на партах в перевернутом виде, используя прием «ИНСЕРТ» т.е. маркируя текст значками по мере чтения. <i>(Этот прием обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение и зримый процесс накопления информации, путь от старого к новому.)</i></p>	<p>Дети предлагают варианты: найти в интернете, прочитать в книге, в энциклопедии.</p> <p>Ученики читают текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делают пометки на полях. <i>(10 минут)</i> <i>(Время соблюдается строго!)</i> <i>(Методы активного чтения позволяют сохранить интерес к теме, сделать процесс чтения увлекательным.)</i></p>	<p>Прием «ИНСЕРТ» Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа) «v» - уже знал(а) «+» - новое для меня «-» - думал(а) иначе «?» - не понял(а), есть вопросы.</p>
<p><i>На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст).</i> <i>Работа ведется индивидуально.</i></p>				
3.	Рефлексия.	<p>Учитель говорит, что во время чтения текста дети смотрели на общий кластер. Что-то нужно добавить, убрать или исправить?</p> <p>Учитель дописывает или исправляет маркером (мелом) ДРУГОГО цвета данные в кластере.</p> <p>Учитель предлагает заполнить инсертную таблицу на доске по графам («v», «+», «-», «?»).</p> <p>- Заполним графу</p>	<p>Дети говорят, что добавить, что исправить. <i>(2-3 минуты)</i></p> <p>После прочтения текста с пометками дети в группах заполняют инсертную таблицу. <i>(5-7 минут)</i></p> <p>Ученики по очереди от каждой группы зачитывают все, что они записали, составляя инсертную таблицу в группах. <i>(5-8 минут)</i> <i>(Пока ученик из одной группы зачитывает</i></p>	

		<p>(«v») с тем, что вы уже знали.</p> <p>- Заполним графу («+») с тем, что стало для вас новым (открытие).</p> <p>- Заполним графу («-») с тем, о чем вы думали иначе.</p> <p>- Последней, заполняем графу («?») с тем, что вы не поняли, что стало более интересным, где возникли вопросы.</p> <p>Учитель спрашивает о том, что может, возникли еще вопросы по ходу работы над темой. Давайте добавим их в последнюю графу.</p> <p>Учитель спрашивает о том, где можно найти ответы на возникшие вопросы.</p> <p>Затем учитель предлагает всем детям переписать себе вопросы и говорит, что это будет домашней работой, а на следующем занятии мы вместе на них ответим. <i>(Если вопросов получится много, можно вопросы разбить по группам для домашней работы, чтобы не перегружать детей.)</i></p> <p>В конце урока на стадии рефлексии учитель предлагает детям закончить предложение (Мне было легко... Мне было интересно...</p>	<p><i>составленную информацию, учитель записывает на доске, а дети в остальных группах помечают то, что уже сказали ученики из других групп, чтобы не повторить уже сказанное)</i></p> <p>Дети диктуют вопросы.</p> <p>Варианты: книги, энциклопедии, интернет и т.д.</p> <p>Дети по желанию вслух, а невольно про себя продолжают предложения.</p>	
--	--	--	---	--

		Мне было трудно... Я узнал (а) ...)		
<i>На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально и в группах.</i>				

Дельфины.

Каждый, кому довелось путешествовать по морю, наверняка видел небольших дельфинов, весело резвящихся в струях воды под самым носом судна. Это, скорее всего, были дельфины-белобочки. Эти обитатели теплых и умеренных вод всех океанов и морей кочуют большими косяками за стаями сельди, сардины, сайры. Глубоко под воду белобочки обычно не ныряют, их сфера активности – 10-15 метров от поверхности. Эти дельфины постоянно посвистывают, скрипят, потрескивают, а иногда «кричат»: издают необычно мощные звуки, подобные выстрелу или грохоту барабана.

Похожа на белобочку, но чуть больше и не так стройна афалина. У нее очень крупный мозг, по объему даже больше, чем у человека, с большим количеством извилин. Афалины очень дружелюбны, при затруднениях оказывают друг другу посильную помощь.

Если кто-то из стаи попадает в сеть или в загон, все остальные кружатся рядом, подбадривают и пытаются освободить пленника. Оглушённого дельфина товарищи подхватывают снизу и выносят наверх, чтобы дать ему глотнуть воздуха.

У афалин очень богатый вокальный репертуар. Когда животные чем-то возбуждены, они издают резкий свист; во время кормёжки от них можно услышать что-то похожее на мяуканье и лай; при конфликтах с себе подобными они щелкают челюстями.

Подвижность, общительный нрав и высокий интеллект делают афалину желанным гостем в океанариумах – цирках с морскими зверями. Она довольно легко переносит неволю, очень хорошо поддается дрессировке, обучается всяческим трюкам: по сигналу вылетает из воды, находит и приносит предметы, берет рыбу из рук.