

Яныгина Вера Михайловна
Учитель английского языка
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Линево»
Разработка урока английского языка во 2-м классе по теме «My summer holidays»

Тип урока: обобщение и актуализация знаний учащихся

Коммуникативная цель: развитие навыков говорения

Задачи:

Обучающие:

1. Повторить фонетические звуки
2. Систематизация знаний лексики и грамматики по теме;
3. Развитие умения говорения;
4. Развитие умения аудирования, лексико-грамматических умений.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки письма;
- Развитие внимания, памяти и логики учащихся;

Учебно-организационные умения:

- Развитие умения организовывать свою деятельность;
- Развитие умения контролировать ход своих действий при выполнении заданий

Воспитательные:

- развитие культуры общения;
- прививать любовь к английскому языку.
- Воспитание умения работать самостоятельно и в группе;
- Воспитание самостоятельности и личной ответственности.
- Воспитание стремления к наилучшим результатам;
- Воспитание умения рефлексировать.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. доска, компьютер, экран, проектор
2. Картинки с изображением продуктов, одежды, силуэты мальчика и девочки, лист бумаги А3, ножницы, фломастеры, клей.
3. Плакат к модулю № 3, 4.
4. Презентация (Приложение 1), записи (звуки природы),
5. Программное обеспечение к учебнику “Spotlight 2”

ПЛАН УРОКА:

1. Организационный момент.
2. Речевая зарядка.
3. Постановка целей и задач урока.
4. Тренировочные упражнения на закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур.
5. Развитие устной речи
6. Физкультминутка.
7. Работа в группах над проектом.
8. Работа с песней.
9. Итог урока.
10. Домашнее задание.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

- Hello, boys and girls. How are you?

— Hello, teacher. We are fine, thank you.

— Sit down, please.

2. Постановка целей и задач урока.

Read the topic of our lesson at the screen. (“My summer holidays”)

Today at the lesson we speak about weather, we read and sing a song and do project.

3. Фонетическая зарядка. (слайд 1)

[w] what, why, where, windy, wearing, water, weather

[ð] the, this, mother, brother, weather

[t] T-shirt, hot, hat, coat, winter, today, autumn

(Ученики повторяют за учителем. Затем повторяют несколько учащихся самостоятельно)

4. Повторение лексики.

1. Odd the word. Why? (Слайд 2)

- windy, hot, cold, sunny, shorts.

- apple, chips, pizza, horse, milk.

- dance, climb, run, spring, swim.

- brown, green, yellow, blue, winter.

2. Listen to the sounds. What's the weather like?(Слайд 3)

-It's windy. It's cold. It's raining. It's hot. It's summer ect.

5. Развитие устной речи. (Слайд 3)

-Составьте рассказ о погоде, отвечая на вопросы. Используйте иллюстрации на слайде и тематические плакаты. (Примерный ответ:

-It's winter. The weather is cold and windy. We are wearing a coat, boots, hat, trousers. We can run and jump.)

Физкультминутка.

Hop a little, jump a little,

One two, three;

Run a little, skip a little,

Tap one knee;

Bend a little, stretch a little,

Nod your head;

Sleep a little, sleep a little,

In your bed.

6. Работа с проектом “Summer holidays.”

-Now we are going to do a project “**Summer holidays**”- **poster**. What should you do for this project?

First step.(Первый шаг.)

-Look at the screen and you can see the tasks. (Слайд 4)

You are divided into 3 groups : Weather. Clothes. Food.

Second step. (Второй шаг) – это подбор нужных для вашей группы слов. (Слайд 5)

Third step. (Третий шаг)

-Каждая группа выполняет свою часть проекта. Вы должны распределить обязанности внутри группы. (кто вырезает, клеит, рисует, пишет, рассказывает) Получившиеся части составят общую работу над плакатом.

Fourth step. (Четвертый шаг) – презентация проекта. (Готовый постер прикреплен к доске)
 -А теперь один ученик от каждой группы представит свой рассказ и работу.

7.Работа с песней. (Урок 15b программное обеспечение к учебнику.)

8.Итог урока.

-Что мы делали сегодня на уроке?

-Что больше всего понравилось в работе над проектом?

-Понравился вам урок?

9. **Домашнее задание.** Откройте свои дневники. Your home task is exercise 3 page 59 in the workbooks.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Технологии, применяемые на уроке, <i>цель применения</i>	Методы/приемы
1.Организационный момент.	Hello, boys and girls. How are you? Sit down, please.	Hello, teacher. We are fine, thank you. <i>Учащиеся поднимают изображения смайликов в соответствии с их настроением, после чего делает вывод об общем настроении класса</i>	Личностно-ориентированное обучение. <i>Создание благоприятного эмоционального фона на уроке</i>	Опрос учащихся о настроении, с которым они пришли на урок
2. Постановка целей и задач урока.	-Read the topic of our lesson at the screen. “My summer holidays” -Today at the lesson we speak about weather, we read and sing a song and do project.	Читают названия темы.		
3.Фонетическая зарядка.	[w]what, why, where, windy, wearing, water, weather [ð]the, this, mother, brother, weather	Ученики повторяют за учителем. Затем повторяют несколько учащихся	Информационно-коммуникационная технология, <i>Создание образно-художественного представления учащегося об</i>	Использование наглядности: документ PowerPoint, демонстрируемый компьютером через проектор

	[t]T-shirt, hot, hat, coat, winter, today, autumn Слайд № 1	самостоятельно	<i>изучаемом предмете, способ привлечь и удерживать внимание учащихся</i>	на экран
Работа с мини-проектом				
1 этап - подготовительный				
4.Повторение лексики	1.Odd the word. Why? -windy, hot, cold, sunny, shorts. -apple, chips, pizza, horse, milk. -dance, climb, run, spring, swim. -brown, green, yellow, blue, winter. (слайд 2) 2.Listen to the sounds. What's the weather like? (слайд 3)	Учащиеся читают и объясняют, какое слово лишнее и почему. Учащиеся слушают звуки природы и отвечают, используя конструкцию It's windy.(summer, ...) The weather is sunny.	Информационно-коммуникационная технология, <i>Создание образно-художественного представления учащегося об изучаемом предмете, способ привлечь и удерживать внимание учащихся</i>	Использование наглядности: документ Power Point, демонстрируемый компьютером через проектор на экран, прослушивание звуков природы(шум дождя, завывание ветра, скрип снега, пение птиц)
5.Развитие устной речи	Составьте рассказ о погоде, отвечая на вопросы. Используйте иллюстрации на слайде и тематические плакаты. (Слайд 3)	Учащиеся составляют рассказ о погоде, используя вопросы и иллюстрации на слайде.		
Физкультминутка (повторение глаголов)	Hop a little, jump a little, One two, three; Run a little, skip a little, Tap one knee; Bend a little,	Учащиеся выполняют движения и проговаривают за учителем.	Методика использования стихотворений и рифмовок, <i>Помогают снимать напряжение, переключают</i>	

	<p>клеит, рисует, пишет, рассказывает) Получившиеся части составят общую работу над плакатом.</p>	<p>составляет рассказ о ней.</p> <p>2 Группа «Clothes» подбирает соответствующую одежду из предложенной для мальчика и девочки. Затем вырезают и наклеивают на подготовленные фигурки детей. Составляют рассказ о том, во что одеты дети.</p> <p>3 Группа «Food» вырезают картинки продуктов, которые они возьмут на пикник и приклеивают их к нарисованной корзине. Составляют рассказ о том, что они возьму на пикник и чем могут заняться. Затем 2 и 3 группы приклеивают свои работы на подготовленный 1-ой группой лист.</p>		
4 этап - презентация				
Представление полученного продукта	Fourth step. (Четвертый шаг) – презентация проекта.	Один учащийся от каждой группы представляет рассказ и		

	(Готовый постер прикреплен к доске) -А теперь один ученик от каждой группы представит свою работу и рассказ.	работу группы.		
5 этап – подведение итога, что получилось, что – не получилось.				
7. Работа с песенкой. Урок 15 (програмное обеспечение к учебнику)	Let's sing a song.	Учащиеся подпевают песенку вместе с героями учебника Ларри и Лулу.	Использование аутентичной песни как метод повышения коммуникативной компетенции учащихся. <i>развитие аудитивных, произносительных и грамматических навыков, отработки речевых навыков, ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка.</i>	Исполнение песни, разученной на предыдущих уроках.
8. Итог урока.	Что мы делали сегодня на уроке? Что больше всего понравилось в работе над проектом? Понравился вам урок?	Учащиеся отвечают на вопросы		
9. Домашнее задание.	Откройте свои дневники. Your home task is exercise 3 page 59 in the workbooks.			

